



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **o.b.s. De Driesprong**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 5 april 2023**

# Samenvatting

De inspectie heeft op o.b.s. De Driesprong een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's. Wij hebben deze risico's met het bestuur besproken en besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. De Driesprong Voldoende is.

## **Wat gaat goed?**

De leerlingen op o.b.s. De Driesprong gaan met plezier naar school en in de groepen heerst een positieve sfeer. We zien een betrokken team dat onder leiding van de directie en intern begeleider werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarbij hanteert de school concreet geformuleerde doelen die passend zijn voor de leerlingenpopulatie. De visie van de school is zichtbaar in een stimulerende leeromgeving. Dit alles vindt plaats in een professionele en veilige leercultuur.

## **Wat kan beter?**

De leraren kunnen de uitvoering van het onderwijs nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het aanbod is de differentiatie aanwezig, maar in de uitvoering kan deze sterker bij zowel de instructie als de verwerking. Ook de schoolbrede afspraken wat betreft het klassenmanagement kunnen versterkt worden zodat er sprake is van een doorgaande lijn wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs.

## **Wat moet beter?**

Hoewel we het aanbod van voldoende niveau vinden, geldt dat nog niet voor het aanbod voor Burgerschap. De school moet een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod realiseren voor burgerschapsonderwijs. Dit gebeurt nog onvoldoende. We geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht.

**Bestuur:** Stichting Bijeen

**Bestuursnummer:** 42557

**School:** o.b.s. De Driesprong (18NA)

**Totaal aantal leerlingen:** 58 (per 1 februari 2023)

**Vervolg**

De school valt onder regulier toezicht, wat betekent dat we de school kunnen betrekken bij het toezicht op bestuursniveau. Ook bij signalen van risico's kunnen we onderzoek uitvoeren. Ten slotte is het mogelijk dat de school in een steekproef voor een stelsel- of themaonderzoek valt. In die gevallen communiceren we tijdig via het bestuur.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	13

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 maart 2023 op o.b.s. De Driesprong een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse constateerden we risico's in de onderwijsresultaten. Deze hebben we besproken met het bestuur, waarna we hebben besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
<b>OP Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
<b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
<b>OR Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
<b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, ouders/verzorgers en de directeur en intern begeleider. Aan het eind van de onderzoeksdag koppelden we onze bevindingen terug aan alle aanwezige leraren, de directeur en intern

begeleider en in het bijzijn van het bestuur.

### **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over o.b.s. De Driesprong bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij o.b.s. De Driesprong.

### Context

De school telt op het moment van onderzoek 58 leerlingen, verdeeld over een drietal combinatiegroepen. O.b.s De Driesprong werkt nauw samen met OBS Tiendeveen, een naburige school van stichting Bijeen. De directeur is op beide scholen werkzaam en stimuleert het leren van en met elkaar. De afgelopen twee jaar zijn onrustig geweest voor o.b.s. De Driesprong vanwege afwezigheid van achtereenvolgens de intern begeleider en de directeur. Op dit moment is de situatie weer stabiel en kan er verder worden gebouwd aan de kwaliteit van het onderwijs.

### Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. De Driesprong beoordelen we als Voldoende. We zien op de school een betrokken team dat onder krachtig onderwijskundig leiderschap werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het onderwijs sluit aan bij de leerlingenpopulatie en de school werkt aan concrete verbeteringen op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Van de acht beoordeelde standaarden zijn er zeven van voldoende kwaliteit en waarden we de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Goed.

### Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op een standaard niet geheel voldoet aan de wettelijke vereisten, zijn er volgfafspraken gemaakt. Zie hiervoor onderstaande tabel.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Het aanbod van het burgerschapsonderwijs bevordert in onvoldoende mate actief burgerschap en sociale cohesie (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur draagt er zorg voor dat het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit zo spoedig mogelijk op orde heeft.



# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij o.b.s. De Driesprong.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### *Aanbod*

We beoordelen de standaard Aanbod als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we de school een herstelopdracht.

Het aanbod sluit aan bij de kerndoelen, is gericht op het behalen van de referentieniveaus, kent een doorgaande lijn en bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. We zien samenhang en een doorlopende lijn bij de basisvaardigheden taal en rekenen. De school biedt zowel leerlingen die meer moeite hebben met leren als leerlingen die extra uitdaging nodig hebben voldoende leerstof aan. Dit wordt ondersteund door een stimulerende leeromgeving met veel (leer)materialen.

Het burgerschapsonderwijs is vooralsnog alleen activiteitengericht. Gezien de aangescherpte wettelijke eisen per september 2021 moet de school zorgen voor concrete doelen, met een hieraan gekoppeld herkenbaar en samenhangend aanbod en nagaan in hoeverre de doelen bereikt worden (artikel 8, derde lid, WPO). We geven de school hiervoor een herstelopdracht.

### *Zicht op ontwikkeling en begeleiding*

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het team van o.b.s. De Driesprong draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen en waarborgt daarmee de ononderbroken ontwikkeling.

De school verzamelt op een structurele wijze informatie over de kennis en vaardigheden van alle leerlingen. Op deze manier zijn alle leerlingen in beeld. De leraren signaleren de leerlingen die extra zorg nodig hebben op tijd, dit betreft zowel de leerlingen waarvan de ontwikkeling stagneert als de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er ook een mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas.

De leraren begeleiden de leerlingen die extra hulp nodig hebben met een plan. Hierbij maken ze gebruik van heldere procedures en

ondersteunende documenten zoals een groepsplan. De school werkt met ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen en registreert deze in het ROD.

De leraren evalueren de extra begeleiding regelmatig en passen deze aan als dit nodig is. Ook bespreken de leraren en intern begeleider de ontwikkeling in het leerproces van de leerlingen. Tenslotte constateren we dat de school de ouders regelmatig informeert over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

#### *Pedagogisch-didactisch handelen*

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Met observanten van de school hebben we alle groepen bezocht. Wat opvalt in de groepen is het prettige en positieve werkklimaat. De pedagogische-didactische visie van de school is in grote lijnen zichtbaar in de klas. Tegelijkertijd zien we ook dat er ruimte is voor verbetering door goede schoolbrede afspraken te maken op het gebied van klassenmanagement. Door een doorgaande lijn te creëren is de uitvoering van het onderwijs meer voorspelbaar voor de leerlingen, wat de effectieve leertijd vergroot en ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Over het algemeen hebben wij tijdens de lesbezoeken instructies waargenomen van voldoende kwaliteit. Wel zijn er in de groepen wisselende beelden te zien daar waar het gaat om afstemming. Differentiatie in zowel de verwerkingstijd als in het aanbod kan beter worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Dit voorkomt dat de effectieve leertijd van de leerlingen onder druk komt te staan.

### **3.2. Veiligheid en schoolklimaat**

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### *Veiligheid*

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd en monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen regelmatig. De school heeft een vertrouwenspersoon die tevens aanspreekpunt is als het om pesten gaat. We vragen wel aandacht voor de bekendheid van deze functionaris.

De leerlingen, met wie wij gesproken hebben, gaven aan zich veilig te voelen en graag naar school te gaan. Dat blijkt ook uit de jaarlijks afgenomen veiligheidsmonitor en uit de gesprekken met de ouders/ verzorgers en de leraren.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

#### Resultaten

De resultaten zijn Voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			Ⓜ
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### Visie, ambities en doelen

We waarderen de standaard Visie, ambities en doelen als Goed, omdat de school op uitstekende wijze voldoet aan de basiskwaliteit.

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt de visie en ambities in concrete meetbare doelen en stuurt op het behalen hiervan. De doelen zijn afgeleid van het strategisch beleid van het bestuur, gericht op de basisvaardigheden en sluiten goed bij de leerlingenpopulatie van o.b.s. De Driesprong.

Het stelstel van kwaliteitszorg is zorgvuldig ingericht. Het schoolplan is duidelijk en op basis daarvan worden er keuzes gemaakt voor de jaarplanning. De school werkt met een kwaliteitskalender en voert jaarlijks een zelfevaluatie uit. De directie analyseert de resultaten van evaluaties en vertaalt deze in doelen voor het onderwijskundig beleid. Dit wordt vormgegeven in duidelijke en passende verbeterplannen. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

#### *Uitvoering en kwaliteitscultuur*

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende.

Op o.b.s. De Driesprong is sprake van een gedragen visie, die in zowel het beleid als het handelen herkenbaar is. Binnen deze kwaliteitscultuur geven de schoolleiding, de intern begeleider en het team samen goed uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Daarbij is er sprake van krachtig onderwijskundig leiderschap. Binnen de school is er een professionele en veilige leercultuur. Deze professionele cultuur is gericht op samenwerken zowel binnen als buiten de school. Gericht observeren door de schoolleiding is onderdeel van deze werkwijze. Ook werkt de school nauw samen met een naburige school binnen de stichting, door bijvoorbeeld gezamenlijke studiedagen te houden en de beschikbare expertise (onder andere op het gebied van rekenen en ICT) gericht in te zetten. We vragen aandacht voor de hoeveelheid van de doelen. Gezien de grote van de school en het team is het noodzakelijk de draagkracht in beeld te houden. Een duidelijke focus zal meer recht doen aan zowel de haalbaarheid als de kwaliteit.

#### *Evaluatie, verantwoording en dialoog*

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

De school evalueert het werken aan de onderwijskwaliteit regelmatig. Op basis van de uitkomsten van deze evaluatie stelt de school, waar nodig, het beleid bij. Op deze manier draagt het beleid bij aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs op o.b.s. De Driesprong. De school verantwoordt zich naar de ouders/verzorgers en naar het bestuur over ingezette ontwikkelingen, de voortgang daarvan en over behaalde resultaten. Uit het gesprek met de ouders/verzorgers blijkt dat zij tevreden zijn over de wijze van communicatie en de laagdrempeligheid bij leraren, directie en IB.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur van Bijeen is tevreden met het eindoordeel voldoende (het hoogste oordeel). Dit komt overeen met de bevindingen die zijn gedaan tijdens audits, kwaliteitsgesprekken en schoolbezoeken. De inspectie heeft geconstateerd dat leerlingen met plezier naar school gaan en dat er een positieve sfeer heerst. Voor de scholen van Bijeen is dit de basis van waaruit gewerkt (kan) worden en goed om te constateren dat ook externen dit zien. Het team van de Driesprong werkt samen met de schoolleiding aan de onderwijskwaliteit aan heldere doelen vanuit een professionele cultuur.

De inspectie heeft ook een aantal zaken geconstateerd die beter kunnen. Het bestuur heeft er alle vertrouwen in dat dit door de schoolleider samen met het team goed wordt opgepakt en uitgewerkt.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

